

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.10 Индивидуальный проект**

**для студентов, обучающихся по программе подготовки  
квалифицированных рабочих, служащих**

**54.01.20 Графический дизайнер**

**Курган, 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, примерной рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от «09» декабря 2016 г. № 1543 по профессии

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>54.01.20</b><br>код | <b>Графический дизайнер</b><br>наименование профессии |
|------------------------|---|

**Разработчики:**

|   | <b>Фамилия, имя, отчество</b> | <b>Ученая степень (звание)<br/>[квалификационная<br/>категория]</b> | <b>Должность</b> |
|---|-------------------------------|---|------------------|
| 1 | Галкина Тамара Николаевна     | Высшая категория  | Преподаватель    |
|   |                               |   |                  |

| <b>Рассмотрено на заседании МК по общеобразовательной подготовке</b> |                          |                    |
|--|--------------------------|--------------------|
| <b>Фамилия, имя, отчество<br/>руководителя МО</b>                    | <b>Дата заседания МО</b> | <b>№ протокола</b> |
| Масюткина Ирина<br>Александровна                                     | 00.00.2022 г.            |                    |

| <b>Согласовано на заседании научно-методического совета</b> |                    |
|---|--------------------|
| <b>Дата заседания НМС</b>                                   | <b>№ протокола</b> |
| 00.00.2022 г.   |                    |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|    |   |    |
|----|---|----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ         | 4  |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 8  |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 13 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБ.10 Индивидуальный проект

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии

54.01.20

Графический дизайнер

укрупненной группы профессий

54.00.00

Изобразительное и прикладные  
виды искусств

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППКРС

Общеобразовательный цикл

в вариативную часть циклов ППКРС

-

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы на базовом уровне направлено на достижение следующих цели: отработка навыков учебно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов: Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов, в том числе **личностных результатов программы воспитания:**

– **личностных:**

| Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования   | Личностные результаты реализации программы воспитания, в том числе определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (дескрипторы)  |
|--|--|
| <b>в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</b>   | <b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| 1. ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;   |  |
| 2. готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;   |  |
| 3. готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; |  |
| 4. готовность и способность обучающихся к  |  |

|   |  |
|---|--|
| саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;   |  |
| 5. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;   |  |
| 6. неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.  |  |
| <b>в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</b>   |  |
| 7. российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;   | <p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p><b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> |
| 8. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);   |  |
| 9. формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;  |  |
| 10. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.  |  |
| <b>в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</b>   |  |
| 11. гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;  | <p><b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p><b>ЛР 14</b> Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения</p>   |
| 12. признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; |  |
| 13. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное   |  |

|   |   |
|---|---|
| на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  |   |
| 14.интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;   |   |
| 15.готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;  |   |
| 16.приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;  |   |
| 17.готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.  |   |
| <b>в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</b>  |   |
| 18. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;                  | <b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.<br><b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях<br><b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| 19. принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;  |   |
| 20. способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;                |   |
| 21. формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);                           |   |
| 22. развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.  |   |
| <b>в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</b>  |   |
| 23. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; | <b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой<br><b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям,   |

|  |   |
|--|---|
| 24. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  | обладающий основами эстетической культуры   |
| 25. экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |   |
| 26. эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.  |   |
| <b>в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</b>   | <b>ЛР 12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   |
| 27. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;  |   |
| 28. положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.   |   |
| <b>в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</b>   | <b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»<br><b>ЛР 13</b> Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей<br><b>ЛР 15</b> Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства |
| 29. уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,  |   |
| 30. осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;  |   |
| 31. готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;   | <b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий  |
| 32. потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;  |   |
| 33. готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.  |   |
| <b>в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</b>   |   |
| 34. физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности   |   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> |
|--|--|

– метапредметных:

### 1. Регулятивные универсальные учебные действия

Студент научиться:

|    |  |
|----|--|
| 1. | самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;   |
| 2. | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; |
| 3. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;   |
| 4. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  |
| 5. | выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  |
| 6. | организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;   |
| 7. | сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.   |

### 2. Познавательные универсальные учебные действия

Студент научиться:

|     |  |
|-----|--|
| 8.  | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  |
| 9.  | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  |
| 10. | использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  |
| 11. | находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; |
| 12. | выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  |
| 13. | выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  |
| 14. | менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.  |

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Студент научиться:

|     |  |
|-----|--|
| 15. | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; |
|-----|--|



|     |   |
|-----|---|
| 16. | при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);              |
| 17. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;   |
| 18. | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;  |
| 19. | распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. |

• **предметных:**

**Студент на базовом уровне научится:**

|    |  |
|----|--|
| 1. | сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;  |
| 2. | способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;   |
| 3. | сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;       |
| 4. | способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов |

Освоение дисциплины направлено на развитие цифровой компетенции:

| Код    | Общие компетенции                |
|--------|----------------------------------|
| КК. 3. | Креативное мышление              |
| КК. 4. | Управление информацией и данными |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

|   |           |                     |
|---|-----------|---------------------|
| максимальной учебной нагрузки обучающегося            | <b>80</b> | часов, в том числе: |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | <b>24</b> | часов.              |
| консультации  | <b>16</b> | часов.              |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                         | 80          |
| Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)               | 24          |
| в том числе:  |             |
| лекции, уроки   | 10          |
| практические занятия  | 14          |
| контрольные работы из числа практических                      | 2           |
| Индивидуальный проект   | 40          |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОДБ.10 Индивидуальный проект

наименование дисциплины

| Номер разделов, тем. Результаты обучения<br>(№№ ЛР, МПР, ПР)                                    | Наименование разделов и тем.<br>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |   | Объем часов<br>теор./практ./ИП/<br>конс. |
|---|--|---|--|
| 1   | 2  |   | 3  |
|   | <b>4 СЕМЕСТР всего (Т - 10/ПЗ – 14/ИП – 40/16 конс.)</b>   |   |  |
| <b>РАЗДЕЛ 1.</b>  |  |   | <b>10/14</b>                             |
| <b>Тема 1.1.</b>  | <b>Введение</b>  |   | <b>1/0</b>                               |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |  |
| Л-1,4,15,17,20,21;31, 32<br>МПР -1,3,4, 5, 6; 8,9, 12,15,18;<br>П-2;                            | <b>1</b>   | Цели и задачи изучения основ проектной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования. Проектирование в профессиональной деятельности. Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект.<br>История возникновения метода проектов. Метод проектов как современная образовательная технология. | 1  |
| <b>Тема 1.2.</b>  | <b>Требования к учебному проекту.</b>  |   | <b>2/0</b>                               |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |  |
| Л-1, 3, 4,13,15,17,20,21;22. 28<br>МПР -1, 2,3,4, 5, 6; 8,9, 12,15,18;<br>П-1,2,3,4;            | <b>1</b>   | Метод проектов: основные понятия. Требования к содержанию и направленности проекта. Знакомство с особенностями организации работы над проектом. Типы проектов. Виды проектов  | 2  |
| <b>Тема 1.3.</b>  | <b>Этапы работы над индивидуальным проектом</b>  |   | <b>3/2</b>                               |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |  |
| Л-1,4,15,17,20,21, 25, 29, 31,34<br>МПР -1,3,4, 5, 6; 8,9, 12,14,18;<br>П-1,2,3,4;              | <b>1</b>   | Знакомство с Положением об индивидуальном проекте, критериями оценки проекта, выбор направления проектирования. Выбор темы.   | 1  |
| Л-1,4,15,17,19, 21, 25, 33;<br>МПР -1,3,4, 5, 6; 8,9,13, 14,15,16;<br>П-1,2,3,4;                | <b>2</b>   | Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования  | 1  |
| Л-1,4,15,16,17,18, 20,21;31, 32;<br>МПР -1,3,4, 5, 6; 8,9, 10,11,12,13, 14,15,18;<br>П-1,2,3,4; | <b>3</b>   | Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта. Актуальность и практическая значимость исследования.<br>Трудности при проектировании.   | 1  |
| Л-1,4,15,17,20,21;23, 31,32<br>МПР -1,3,4, 5, 6; 8,9, 10,11,12,13, 14,15,18;<br>П-1,2,3,4;      | <b>Практические занятия</b>  | Определение цели, задач проекта, обоснование актуальности и практической значимости исследования.   | 2  |
| <b>Тема 1.4.</b>  | <b>Методы работы с источниками информации</b>  |   | <b>2/4</b>                               |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |  |

|  |  |   |                      |
|--|--|---|----------------------|
| Л-1,4, 7,9,10, 12, 15, 22, 26;<br>МПР -1,3,4, 13, 15,18;<br>П-1,2,3,4;                   | 1  | Виды литературных источников информации: учебная литература, справочно-информационная литература, научная литература. Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете.<br>Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации   | 2                    |
| Л-1,4,15,17,20,21;31.<br>МПР -1,3,4, 5, 6; 8,9, 10,11.12.,13, 14,15,18;<br>П-1,2,3,4;    | Практические занятия                                       | Поиск информации по теме проекта  | 2                    |
|  |  | Составление списка источников по теме проекта   | 2                    |
| Тема 1.5   | Презентация проекта  |   | 2/4                  |
|  | Содержание учебного материала                              |   |                      |
| Л-1,4,15,16, 17,20,21;27<br>МПР -1,3,4, 5, 6; 8,9, 10,11.12.,13, 14,15,18;<br>П-1,2,3,4; | 1  | Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов, структурирование проекта. Правила оформления результатов. Презентация проекта.<br>Подготовка публичного выступления. Виды подготовки к устным выступлениям. Работа над содержанием выступления: вступление, основная часть, заключение. Требования к изложению материала. Приемы привлечения внимания аудитории. Условия успешной самопрезентации | 2                    |
| Л-1,4,15,17,20,21;32;<br>МПР -1,3,4, 5, 6; 8,9, 10,11.12.,13, 19,14,15,18;<br>П-1,2,3,4; | Практические занятия                                       | Составление плана индивидуального проекта.  | 2                    |
|  |  | Подготовка презентации проекта.   | 1                    |
| Л – 34; П-1,2,3,4;   | Контрольная работа   |   | 1                    |
| Раздел 2.  | Индивидуальный проект                                      |   | 0/4+40 ИП+16 конс.   |
| Тема 2.1.  | Организация работы обучающихся над индивидуальным проектом |   |                      |
|  | Индивидуальный проект                                      | Определение цели, задач проекта, обоснование актуальности и практической значимости исследования.   | 6                    |
|  |  | Поиск информации по теме проекта  | 8                    |
|  |  | Составление списка источников по теме проекта   | 6                    |
|  |  | Выполнение индивидуального проекта  | 8                    |
|  |  | Оформление результатов проекта  | 6                    |
|  |  | Подготовка защитного слова и презентации проекта  | 6                    |
|  |  | Консультации  | 16                   |
|  | Практические занятия                                       | Защита проекта  | 2                    |
|  | Дифференцированный зачет                                   |   | 2                    |
| Всего  |  |   | 10/14/40 ИП+16 конс. |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Индивидуальный проект</b></p> <p>Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и специальности.</p> <p>Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.</p> <p><b>Тематика проектов (работ):</b></p>   |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Темы проектов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мой профессиональный выбор - Графический дизайнер</li> <li>2. Современный дизайн</li> <li>3. Графика и дизайн</li> <li>4. Дизайн на ПК</li> <li>5. Создание полиграфических изданий</li> <li>6. Мультимедиа технологии</li> <li>7. Порядок работы над дизайном упаковки и этикетки</li> <li>8. Проблема защиты интеллектуальной собственности в Интернете</li> <li>9. Применение технологии 3 D принтера</li> <li>10. Грамотность как основа полиграфии</li> <li>11. Знаки и символы в тексте</li> <li><b>12. Защита информации. Виды защиты информации (физические, программные, аппаратные, организационные, законодательные, психологические)</b></li> <li><b>13. Исследование проблемы «Безопасность работы в сети Интернет»</b></li> <li>14. Особенности редактирования текстов различных функциональных стилей в процессе его набора и верстки</li> <li>15. QR-коды. Их создание и применение</li> <li><b>16. Креативность как способ мышления</b></li> <li><b>17. Креативное применение цифровых технологий</b></li> </ol> |  |
| <p>Обязательные аудиторные учебные занятия по индивидуальному проекту предполагают отработку навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы, выделение основных этапов создания проекта, формирование представления о методах, используемых при создании проекта, изучение способов анализа и обобщения полученной информации; получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.</p> <p><b>Формы организации учебной деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фронтальная</li> <li>2. Групповая</li> <li>3. Индивидуальная</li> </ol>   |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

|  |                   |  |
|--|-------------------|--|
| Реализация программы дисциплины предполагает наличие |                   |  |
| 3.1.1  | учебного кабинета | проектной деятельности                                   |
| 3.1.2  | лаборатории       | информатики и информационно-коммуникационных технологий; |
| 3.1.3  | зала              | библиотека;  |
| 3.1.4  | мастерских        | читальный зал с выходом в сеть Интернет.                 |

#### 3.1.5. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

| №   | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения  | Примечания |
|---|---|------------|
| <b>Кабинет №25 проектной деятельности</b> |   |            |
| <b>I.</b>                                 | <b>Оборудование</b>   |            |
| 1.  | Рабочее место преподавателя   | 1          |
| 2.  | Рабочие места   | К          |
| 3.  | Классная доска  | 1          |
| 4.  | Металлический шкаф-сейф   | 1          |
| 5.  | Флипчарт  | 1          |
| <b>II.</b>                                | <b>Технические средства обучения</b>  |            |
| 1.  | Компьютер   | 1          |
| 2.  | Роутер  | 2          |
| 3.  | Стационарная интерактивная система  | 1          |
| 4.  | Наушники с микрофоном   | 6          |
| 5.  | Мышь  | 7          |
| 6.  | Сетевой фильтр  | 4          |
| 7.  | Документ камера   | 1          |
| 8.  | Ноутбуки  | 7          |
| <b>II.</b>                                | <b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>  |            |
| 1.  | Видеофильмы: «Что такое проект?», «Как выбрать тему проекта?», «Основы проектной деятельности: 7 шагов к успеху», «Семь шагов к успеху: как управлять командой проекта», «Как достичь цели проекта», «Презентация проекта». | Д          |
| 2.  | Презентации по разделам курса.  |            |
| <b>III.</b>                               | <b>Печатные пособия</b>   |            |
| 1.  | Информационные карты проектов   | П          |
| <b>IV</b>                                 | <b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>  |            |
| 1   | Материалы по теоретической части дисциплины: конспекты лекций, учебники и пособия, дидактический раздаточный материал.  | Д          |
| 2   | Материалы к практическим занятиям по дисциплине   |            |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 3 | Комплекты контрольно-оценочных средств: материалы для входного, текущего, промежуточного и итогового контроля. | К |
|---|--|---|

### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. – Москва: Аркти, 2018.- 80с. – (Методическая библиотека).
2. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. – Москва: ФЛИНТА, 2017. - 144 с.

#### Дополнительные источники:

1. Пахомова, Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова. - 3-е изд., испр. и доп. — Москва: АРКТИ, 2015. — 112 с. - (Методическая библиотека).
2. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов пед. специальностей / М.В. Буланов-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушин, Г.В. Сучков; под ред. В.С. Кукушина. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2016. – 336с. – (Педагогическое образование).
3. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. — Москва: Академия, 2018. – 368с. – (Высшее профессиональное образование).
4. Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: учебное пособие / Л.И. Кобцева, С.М. Конюшенко, Е.П. Круподерова, М.Б. Лебедева, Е.Д. Патаракин. – 10-е изд., перераб. — Москва: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2019. — 168 с. + CD.
5. Савенков, А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников / А.И. Савенков. – Москва: Генезис, 2015. – 203с.

#### Интернет – ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 21.02.2022)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт. - URL: <http://standart.edu.ru/> (дата обращения 10.02.2022)
3. Словарь терминов по научно-исследовательской работе - URL: <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm/> (дата обращения 21.02.2022)

4. Школьные проекты. - URL: <http://school-projects.ru/portal/projects/> (дата обращения 25.02.2022)
5. Организация проектной работы в 10 классе/ . - URL <https://infourok.ru/temi-dlya-proektnih-rabot-klass-396768.html/> (дата обращения 01.08.2022)

### 3.3. Условия организации учебного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
  - регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
  - результативной организации самостоятельной работы (аудиторной) обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;
  - организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.
- Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:
- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](https://do.kpk.kss45.ru).
  - Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>
  - Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
  - TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
  - Skype.
  - Zoom.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения<br/>(предметные)</i>   | <i>Формы и методы оценки</i>   |
|---|--|
| 1. сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;  | оценка выполнения индивидуального проекта,<br>оценка презентации проекта   |
| 2. способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;   | оценка выполнения индивидуального проекта,<br>оценка презентации проекта   |
| 3. сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;       | оценка выполнения индивидуального проекта,<br>оценка презентации проекта   |
| 4. способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов | оценка информационной карты проекта,<br>оценка выполнения индивидуального проекта,<br>оценка презентации индивидуального проекта |

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Личностные<br/>результаты<br/>программы<br/>воспитания</i>  | <i>Основные показатели<br/>оценки результата</i>  | <i>Формы и методы<br/>оценки</i>  |
|--|--|---|---|
| <b>– личностные</b>  |  |   |   |
| 1. Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; | <b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | – <i>Самоопределение</i> : сформированность внутренней позиции студента по отношению к занятиям, познанию нового, овладению умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками.<br>– <i>Смыслообразование</i> : поиск и установление личностного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение за процессами оценки и самооценки. Наблюдение за организацией работы с информацией. Наблюдение за организацией коллективной деятельности. Наблюдение за ролью обучающегося в группе. |
| 2. Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;   |  |   |   |
| 3. Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного  |  |   |   |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; |  | мотивация достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей; сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; демонстрация желания учиться; демонстрация способностей к саморазвитию и личностному самоопределению; демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе; демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; проявление общественного сознания; воспитанность и тактичность; | Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. Интерпретация ценностно-смысловых установок в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; Спортивно-массовые мероприятия. Физминутки. Активные перемены. Дни здоровья. Проектная деятельность. Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях. Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты. Творческие и исследовательские проекты. Образцовое ведение тетради. Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёж+» |
| 4. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  |  |   |  |
| 5. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;  |  |   |  |
| 6. Неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.   |  |   |  |
| 7. Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;        | <p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию</p> | <p>воспитанность и тактичность;</p> <p>– <i>Морально-этическая ориентация</i> – знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости, сформированность морально-этических</p>   |  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 8. Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);   | традиционных ценностей многонационального народа России<br><b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | суждений, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.<br>– Готовность вести здоровый образ жизни; отказ от курения, употребления алкоголя; забота о своём здоровье и здоровье окружающих; оказание первой помощи; занятия в спортивных секциях; демонстрация готовности к самостоятельной спортивно-оздоровительной деятельности.<br>– Уважение общечеловеческих и демократических ценностей; проявление гражданской ответственности, патриотизма; демонстрация поведения, достойного гражданина РФ проявление гражданской ответственности, патриотизма; знание истории своей страны; проявление активной жизненной позиции; демонстрация готовности к исполнению воинского долга. | занятия по специальным дисциплинам. Учебная практика. Творческие проекты. Наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих использования информационных технологий. Использование электронных источников. |
| 9. Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;  |   |  |   |
| 10. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.  |   |  |   |
| 11. Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; | <b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.   | Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих   |   |
| 12. Признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению  |   |  |   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</p> | <p><b>ЛР 14</b> Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование различных методов решения практических задач.</li> <li>- Экологическое мировоззрение; знание основ рационального природопользования и охраны природы</li> <li>- Умение ценить прекрасное</li> <li>– Уважение к семейным ценностям; ответственное отношение к созданию семьи</li> <li>– Демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий (или их элементов) для совершенствования профессиональной деятельности; рациональность и результативность использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач</li> </ul> |  |
| <p>13. Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>   |  |  |  |
| <p>14. Интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</p>   |  |  |  |
| <p>15. Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p>  |  |  |  |
| <p>16. Приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их</p>  |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| чувствам, религиозным убеждениям;  |  |  |  |
| 17. Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.  |  |  |  |
| 18. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;   | ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |  |  |
| 19. Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;   | ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях  |  |  |
| 20. Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; | ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в  |  |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 21. Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);                           | различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;   |  |  |
| 22. Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.  |   |  |  |
| 23. Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; | ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой<br>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |  |  |
| 24. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и  |   |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| общественной деятельности;   |  |  |  |
| 25. Экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |  |  |  |
| 26. Эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.  |  |  |  |
| 27. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;  | ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |  |  |
| 28. Положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.   |  |  |  |
| 29. Уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,  | ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде  |  |  |
| 30. Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;  |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 31. Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;                                     | лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»<br><b>ЛР 13</b> Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей   |  |  |
| 32. Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;                                  | <b>ЛР 15</b> Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства   |  |  |
| 33. Готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.  |  |  |  |
| 34. Физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности | <b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях<br><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |  |  |
| – <i>метапредметные</i>  |  |  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| – Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  | – Демонстрирует умение принимать и сохранять заданную цель  | Оценка подготовки и защиты реферата, доклада, презентации. Открытые защиты проектных работ. Оценка подготовки отчётов по проделанной работе и выступлений. Наблюдение за процессом выполнением практических работ. |
| – Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;            | – Демонстрирует умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, планировать и работать по плану.     |  |
| – Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  | – Демонстрирует умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, видеть указанную ошибку и исправлять её. |  |
| – Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;   | – Демонстрирует готовность к самостоятельной творческой деятельности.   |  |
| – Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;   | – Выражает свое отношение к вопросу, проблеме.  |  |
| – Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  | – Генерирует идеи.  |  |
| – Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.  | – Своевременно и самостоятельно принимает решение.  | Оценка подготовки и защиты реферата, доклада, презентации. Открытые защиты проектных работ. Оценка подготовки отчётов по проделанной работе и выступлений. Наблюдение за процессом выполнением практических работ. |
|   | – Осуществляет самоанализ и коррекцию результатов собственной работы.   |  |
|   | – Умело представляет результаты собственного исследования.  |  |
| – Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; | – Демонстрирует умение отличать новое от уже известного.  |  |
| – Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;                                       | – Демонстрирует умение ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы и делать выводы.                    |  |
| – Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также   | – Демонстрирует умение использовать знаково-символические   |  |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>противоречий, выявленных в информационных источниках;</p>  | <p>средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>– Демонстрирует интерес к будущей профессии.</p> <p>– Мотивированно применяет методы и способы решения профессиональных задач при выполнении технологических операций.</p> <p>– Использует ссылки и цитирования источников информации.</p> <p>– Быстро адаптируется в нестандартной ситуации.</p> <p>– Демонстрирует способность самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из нее.</p> <p>– Планирует собственную деятельность.</p> <p>– Осуществляет эффективный поиск необходимой информации.</p> <p>– Использует различные ресурсы для достижения поставленных целей, включая электронные.</p> <p>– Анализирует и сопоставляет различные источники информации.</p> <p>– Использует средства ИКТ.</p> | <p>выполнением практических работ.</p> <p>Контроль графика выполнения индивидуальной домашней работы обучающегося.</p> <p>Оценка использования учебной литературы, информационных ресурсов Интернет.</p> |
| <p>– Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> |   |  |
| <p>– Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p>  |   |  |
| <p>– Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p>  |   |  |
| <p>– Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>  | <p>– Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>  |  |
| <p>– Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений</p>                    | <p>– Демонстрирует умение строить монолог.</p> <p>– Ведет диалог.</p>   | <p>Оценка подготовки и защиты реферата, презентации.</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| результативности взаимодействия, а не личных симпатий;  |   |  |
| – При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);              | – Демонстрирует умение работать в группе, предотвращать и преодолевать конфликт | Оценка подготовки отчётов по проделанной работе и выступлений. |
| – Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;   | – Запрашивает обратную связь у преподавателя и (или) однокурсников.             | Наблюдение за процессом выполнением практических работ.        |
| – Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;  | – Выстраивает конструктивные взаимоотношения.                                   |  |
| – Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. |   |  |